

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	-	-	74.00	54	53	98.14	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	√				52	96.30	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	√				51	94.44	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				54	100	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√				54	100	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			74.00	54	52	96.29	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				54	100	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	√				53	98.15	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				54	100	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				51	94.44	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	√				50	92.59	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				54	100	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				52	96.30	
2.8 ร้อยละของเด็กเชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				50	92.59	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				54	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			74.00	54	54	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√				53	98.15	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				54	100	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				54	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				54	100	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				52	96.30	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√				54	100	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			72.00	54	53	98.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				52	96.30	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√				54	100	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				53	98.15	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√				52	96.30	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				54	100	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				54	100	
สรุปผลการประเมิน =	ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา					98.07	ยอดเยี่ยม
	จำนวนประเด็นพิจารณา						

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. เด็กมีการเจริญเติบโตด้านต่างๆของร่างกาย มีการพัฒนาทักษะทางกายภาพให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษามดุลของร่างกาย การควบคุมการทรงตัว รวมถึงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายในการปฏิบัติกิจกรรม ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2. เด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย และพอใจในความสามารถของตนเอง มีระเบียบวินัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมของไทย เช่น การไหว้ การขอบคุณ และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4. เด็กสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถคิดรวบยอด แก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ยอมรับฟังความคิดเห็น และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 2

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แสดงความเห็น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการจัดกิจกรรมการอบรม/สัมมนา

3. โรงเรียนจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา มีสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่สะอาด จัดให้มีมุมประสบการณ์ ที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำสื่อ เดือนละ 1 ครั้ง จากการเข้าร่วมกิจกรรมผลิตและใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				6	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				6	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				6	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				6	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				6	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				6	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			82.00	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				6	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				6	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				6	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				6	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			82.00	6	6	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	√				6	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				6	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				6	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				6	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของหลักสูตรสถานศึกษา มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง
4 ด้าน และไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
2. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความ
ต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กมีการจัดรูปแบบแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้
ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมุมจัดประสบการณ์
โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน(คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			67	332	284	85.54	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				296	89.16	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				275	82.83	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				282	84.94	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				283	85.24	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			67.00	332	277	83.43	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				278	83.73	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	√				279	84.04	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				275	82.83	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	332	303	91.27	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				328	98.80	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				278	83.73	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			74	332	299	90.06	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				292	87.95	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				305	91.87	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน(คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			54.00	332	332	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	√				332	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			77.00	332	261	78.61	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				238	71.69	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				283	85.24	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			80.00	332	292	87.95	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				286	86.14	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				298	89.76	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.00	332	326	98.19	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	√				322	96.99	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				329	99.10	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			84.00	332	310	93.37	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				310	93.37	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	332	317	95.48	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				317	95.48	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				316	95.18	
สรุปผลการประเมิน =							89.40	ดีเลิศ
ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา								
จำนวนประเด็นพิจารณา								

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพ โดยมีการกำหนดกิจกรรม งาน ที่เสริมสร้างให้นักเรียนได้เกิดทักษะชีวิต ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ชีวิต เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงจิ้งหรีด การเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจักสานตะกร้าไม้ไผ่ (กล้วย) การปักผ้า ทอผ้า และดนตรีไทย เป็นต้น

2. โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น และฝึกกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน มีเหตุผล โดยการนำกระบวนการ STEAM Design Process กระบวนการ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากการเข้าร่วมโครงการเข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP2) โดยมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√		

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกๆ 3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่าย กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน(หัวหน้าฝ่าย) ประชุมฝ่าย ประชุมครูประจำเดือน และประชุมกลุ่มสาระ เพื่อให้คณะครูและบุคลากร ร่วมวางแผน แก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการอบรม / สัมมนา แผนงานพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและมีนิเทศการสอนภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สังเกตและแบ่งปันเทคนิคการสอนระหว่างครู (PLC) ครูมีการอบรม/สัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ และอบรมออนไลน์ ตามความถนัดและตามความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมง ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นำผลการวิจัยมาพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี ได้ศึกษาและพัฒนาตนเองต่อไป

3. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องประกอบการ อาคารสถานที่ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับนักเรียน มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ มีการติดตั้งโทรทัศน์ทุกชั้นเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอ และเอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกเหนือจากในห้องเรียน เช่น แปลงเกษตรสาธิต แปลงนาสาธิต สวนสมุนไพร เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและเป็นการเพิ่มเติมความรู้ที่สามารถนำไปในชีวิตได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		74.00	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√			25	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√			25	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√			25	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√			25	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√			25	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		75.00	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√			25	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√			25	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√			25	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		79.00	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√			25	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√			25	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		83.00	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√				
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√				
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√				
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√				
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		70.00	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√				
	5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ครูจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะเกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน มีเหตุผล ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process 5 ขั้นตอน กระบวนการ Active Learning จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมพิเศษ เช่น กลุ่มงานเกษตร กลุ่มปักผ้า-ทอผ้า กลุ่มดนตรีไทย นาฏศิลป์ วงโยธวาทิต จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างของนักเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

2. ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการจัดทำ จัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เดือนละ 1 ครั้ง และนำสื่อเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรายงาน สมุดเล่มเล็ก นิทานคุณธรรม การโต้วาที เป็นต้น

3. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีครูประจำชั้น และครูคู่ชั้น คอยช่วยเหลือ แนะนำคอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนในชั้นอย่างใกล้ชิด

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูได้ จัดทำแบบสรุปการวัดและประเมินผลการสอบทุกครั้ง พร้อมระบุถึงสาเหตุที่นักเรียนสอบ ไม่ผ่าน แนวทางการ แก้ไข/พัฒนา และนักเรียนที่ควรจะได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 4 การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 จัดตั้งคณะกรรมการทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และจัดทำข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วย จรรยาบรรณวิชาชีพ			7	ยอดเยี่ยม
1.1 ศึกษา วิเคราะห์กฎหมายคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบาย มาตรฐานในการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์ สภาพระสังฆราช คาทอลิกแห่งประเทศไทย	√			
1.2 กำหนดวิธีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์	√			
1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร/หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น	√			
1.4 จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	√			
1.5 เสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน	√			
1.6 นำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้	√			
1.7 กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน	√			
2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อนักเรียน ด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเจตจำนงของสภา พระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย			3	ยอดเยี่ยม
2.1 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนตระหนักและรับรู้ถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตน ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วย จรรยาบรรณวิชาชีพ	√			
2.2 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้ความสำคัญ สนับสนุนและ ความสำคัญต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน	√			
2.3 บุคลากรโรงเรียนทุกคนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินการตามนโยบายปกป้องคุ้มครองนักเรียน	√			
สรุปผลการประเมิน			5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

ครู บุคลากรในโรงเรียน อบรม และปกครองนักเรียนโดยปฏิบัติตามคู่มือนโยบายของโรงเรียน ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ บนพื้นฐานการเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ให้เกียรติ และความเสมอภาค โดยจัดให้มีบุคลากรดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน และรักษามาตรฐานการดูแลอย่างต่อเนื่องตามเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4	การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
	1. จัดตั้งคณะกรรมการทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และจัดทำข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	การปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
	1. จัดตั้งคณะกรรมการทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และจัดทำข้อกำหนดในการ ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
2. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สามารถช่วยเหลือตนเองได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าอบรมอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมครูที่ไม่มีวุฒิให้ได้ศึกษาเพิ่มเติม
2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้ และผลิตสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก ในแต่ละช่วงวัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น
2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของโรงเรียน และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือ ซื่อสัตย์ ราบเรียบ การงาน เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
2. นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ
4. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายของชนชาติพันธุ์ บนความแตกต่าง ด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี การแต่งกาย และยังคงอนุรักษ์ สืบสานความเป็นชนชาติพันธุ์ไว้ให้คงอยู่
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารโดยมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง มีการจัดทำมาตรการการป้องกันและรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเอง นักเรียน และองค์กร โดยคณะครู บุคลากรมีชั่วโมงพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 50 ชั่วโมง/คน/ปี
3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ และผลิตสื่อที่เหมาะสม สอดคล้องกับบทเรียน ท้นต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
2. ครูมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ นักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูได้จัดทำแบบสรุปรายวิชาและประเมินผลการสอบทุก ครั้ง ที่ระบุถึงสาเหตุ ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน แนวทางการแก้ไข/พัฒนา และนักเรียนที่ควรจะได้รับพัฒนา เป็นพิเศษ
3. ครูฝึกให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีลำดับ ขั้นตอน มีเหตุผล สามารถคิดวิเคราะห์เป็น ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process 5 ขั้นตอน กระบวนการ Active Learning จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมพิเศษ (กลุ่มงานเกษตร กลุ่มปักผ้า-ทอผ้า กลุ่มดนตรีไทย นาฏศิลป์ วงโยธวาทิต เป็นต้น)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยต่อไป
2. เพิ่มทักษะการคิดสร้างสรรค์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดสรรครูหรือครูพี่เลี้ยงเด็กให้มีจำนวนเพียงพอกับเด็ก
2. จัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่พอเพียง และปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องเล่น แนวรั้วกั้นเขตสนามเด็กเล่นให้มีความแข็งแรงและปลอดภัยสม่ำเสมอ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล
2. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังคงต้องพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และได้รับการส่งเสริมในด้านภาษาต่างประเทศต่อไป
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ช่วย ส่งเสริม กระตุ้น ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้ทบทวนบทเรียนในเวลาที่อยู่กับครอบครัวให้มากขึ้น
3. สร้างความตระหนัก ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้คณะครูนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง และนำนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครู ได้เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มเติม ด้านเทคโนโลยี ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง
- 2) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมให้คณะครูนำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ที่หลากหลาย มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) ส่งเสริมคณะครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เพียงพอกับความต้องการและจำนวนเด็ก
- 2) สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม
- 3) สนับสนุน สื่อการเรียนรู้ ของเล่นที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน
- 3) สนับสนุนงบประมาณอาหาร สำหรับนักเรียนประจำ ทั้ง 3 มื้อ
- 4) การพัฒนาและให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย
ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัล ให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ระดับดีเด่น อันดับที่ 2 ตามโครงการขับเคลื่อนและ ขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหน่วยงาน ทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2563 จากศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่	-	-	√

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากภาคทฤษฎีมาสู่ภาคปฏิบัติ สามารถนำมาบูรณาการ ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และนำมาต่อยอดใช้ประกอบอาชีพ ในอนาคตได้ เช่น กิจกรรมแปลงนาสาธิต กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิต กิจกรรมสวนสมุนไพร กิจกรรมการเลี้ยงสุกร กิจกรรมการเลี้ยงปลา กิจกรรมการเลี้ยงจิ้งหรีด กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ และไก่พันธุ์พื้นเมือง เป็นต้น